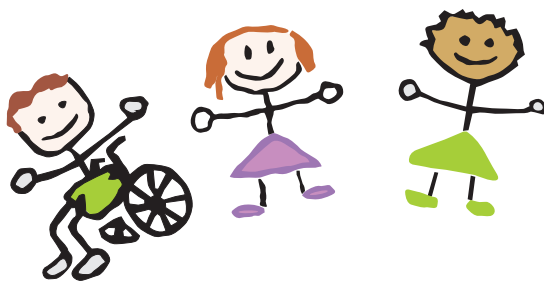
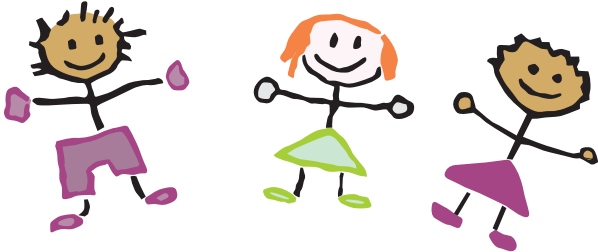


## Educação Infantil: balanço de uma década de luta

Dez anos! Intensa efervescência dos Movimentos Sociais - Fóruns, MIEIB, Campanha - , da Sociedade Civil, do Poder Público e da Universidade. Embates e debates sobre educação, criança, criança pequena, cultura, linguagens, etnia, gênero, financiamento, formação de professores, espaço físico, o que trabalhar com as crianças, “confusão” entre o público e o privado. Acesso e facilidade na comunicação: Internet; sistemas tecnológicos; informatização. Quase uma década de novo milênio e o desencadeamento de propostas como cidades educadoras, reconhecimento das crianças como atores sociais, articulação entre provisão, proteção e participação, construção de novos paradigmas. O que tem significado a El fazer parte da educação básica? O que se entende por qualidade? E por avaliação da qualidade? Pesquisa, avanços e retrocessos na área. As relações instáveis entre as concepções presentes na legislação e as práticas sociais envolvendo a infância.

Promulgação da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - Lei 9394/96, que dispõe sobre os direitos das crianças à educação, das Diretrizes Curriculares Nacionais para EI, do Plano Nacional de Educação, mudanças na LDB, revisão das Diretrizes, produção acadêmica, produção regional via secretarias de educação.

O Fórum Paulista de Educação Infantil - FPEI também comemora uma década na defesa dos direitos das crianças: seu acesso e usufruto a educação com qualidade. Durante esse período, o FPEI tem promovido encontros, debates e o COPEDI, que em sua quinta edição, pretende promover o debate público sobre as trajetórias das políticas públicas em vigor, a construção da profissionalidade docente, e as práticas educativas resultantes.



**Público alvo:** profissionais, estudantes e pesquisadores da área de educação comprometidos com a infância e a educação infantil

O V COPEDI pretende desencadear ampla discussão, de modo a compreender e promover olhares multidisciplinares de possíveis estratégias de integração entre as políticas públicas e as ações educativas relacionadas à criança de 0 a 6 anos, apontando para a infância de 0 a 12 anos, conforme o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA). Pretende ainda

- Recuperar o que foi produzido nesses 10 anos (trajetórias);
- Fomentar discussão e debates a cerca desses conteúdos (percursos);
- Integrar profissionais da área, grupos, instituições, municípios;
- Divulgar pesquisas e práticas desenvolvidas nesse período (municípios e estados).

### Comissão Científica e Organizadora:

Ana Lúcia Goulart de Faria (UNICAMP), Anita Carrasco Freitas (FPEI), Beatriz Belluzzo Brando Cunha (UNESP-Assis), Célia Regina Serrão (Universidade Mackenzie/FPEI), Elisabeth Gelli Yazlle (UNESP-Assis/FPEI), Fernanda Muller (UNIFESP), Márcia Gobbi (FEUSP), Maria Aparecida Mello (UFSCar/FPEI), Maria Leticia Nascimento (FEUSP/FPEI), Maria Lúcia Machado (FCC), Marineide de Oliveira Gomes (UNIFESP), Maristela Angotti (UNESP-Araraquara/FPEI), Mônica A. Pinazza (FEUSP), Patrícia Dias Prado (FEUSP), Roselene Crepaldi (MinC/FPEI), Sonia Larrubia Valverde (SME-SP/FPEI), Suely Amaral Mello (UNESP-Marília/FPEI) e Vera Helena Santos (SME-SP)



Fórum Paulista de  
Educação Infantil

FEUSP  
Faculdade de Educação da USP

1934 | 2009  
75 ANOS  
UNESP  
Universidade de São Paulo

comunicação-e-mídias-feusp

## V Congresso Paulista de Educação Infantil

São Paulo - Brasil  
08 a 11 de Setembro de 2009  
Faculdade de Educação da USP - Paço das Artes



## Eixos e ementas:

### EIXO 1 - Políticas públicas para a Infância

#### Ementa

A Educação Infantil, como primeira etapa da educação básica - em processo de integração das instituições de educação e cuidado das crianças pequenas - conchama esforços coletivos de profissionais da área que, comprometidos com a infância, buscam garantir os direitos fundamentais, próprios e inalienáveis da criança. Questões como:

- Políticas de antecipação do ingresso da criança na escola;
- Ausência de continuidade do processo educacional na educação de crianças de zero a dez anos;
- Políticas de conveniamento ou a desresponsabilização do Estado com a educação das crianças de zero a três anos;
- Acompanhamento, supervisão e regulação da qualidade da educação

evidenciam as múltiplas dimensões do campo e as dificuldades em concretizar os avanços legais e para enfrentar as suas conseqüências polêmicas no que se refere a financiamento, regulamentação, atendimento à demanda, formação profissional, condições de trabalho, ambientes das instituições, participação das famílias, políticas de educação formal e não-formal. Nesta perspectiva, este eixo refere-se especialmente às experiências das gestões municipais, dos movimentos da sociedade civil (conselhos municipais e estaduais, fóruns, sindicatos, associações, ONGs) e das Universidades em torno dessas questões, assim como da articulação com os setores da assistência, saúde, cultura, urbanismo, entre outros, para que as políticas públicas voltadas para a infância possam, efetivamente, "pensar primeiro na criança".

#### Simpósios:

5. *Movimentos Sociais pela criança de 0 a 6 anos (11/09)*

1. *Demanda em Educação Infantil (09/09)*

#### Mesas:

1. *Memória: Uma década de Políticas Públicas para a Infância (09/09)*

5. *Crianças são sujeitos de direitos. Que sujeitos? Que direitos? (10/09)*

9. *A Educação Infantil: implicações legais e pedagógicas (11/09)*

### EIXO 2 - Bases Epistemológicas para pensar os tempos, espaços, relações e atividades da Infância

#### Ementa

O grande desafio das Pedagogias da Infância é a interlocução entre as Ciências da Educação e as Artes, compreendendo os tempos, espaços, relações e atividades da infância no plano das fortes modificações sociais presentes na contemporaneidade. Os conhecimentos acumulados nos campos da Filosofia, Pedagogia, Psicologia, Antropologia, História, Sociologia, Arquitetura e Artes permitem construir novos paradigmas para a educação infantil. Neste eixo serão privilegiadas as produções que revelam e desvelam questões relativas às diferentes formas de vivência das infâncias nos ambientes educacionais coletivos (creches e pré-escolas), contemplando e contextualizando contribuições de precursores da educação infantil e pesquisadoras/es e teóricas/os contemporâneos.

#### Simpósios:

4. *Territórios da infância - espaços alternativos (10/09)*

6. *Socialização e Mídia (11/09)*

#### Mesas:

2. *Memória: uma década de debate epistemológico sobre a educação da infância (09/09)*

6. *A criança e a cidade (10/09)*

10. *Caminhos da pesquisa na Educação Infantil (11/09)*

### EIXO 3 - Identidades, Formações e Desenvolvimento das/os profissionais de Educação Infantil

#### Ementa:

A identidade profissional dos adultos envolvidos com a educação infantil é construída na extensão de

suas experiências ao longo da vida e pelas concepções e representações sobre a infância, a educação e as práticas institucionais. É revelada na pluralidade das identidades (de gênero, classe social, étnico-raciais etc) e se articula às propostas curriculares de formação inicial e continuada e com os processos de desenvolvimento profissional, tendo uma nova perspectiva de educação infantil que traduza vivências acumuladas e pesquisas realizadas que não antagonizem a cultura lúdica e as culturas da escrita.

#### Mesas:

3. *Memória: uma década de luta pela profissionalização (09/09)*

7. *Relações étnico-raciais: construção de identidades (10/09)*

11. *Mobilização e organização dos profissionais da Educação Infantil (11/09)*

### EIXO 4 - Práticas Pedagógicas, Culturas Infantis e Produção Cultural para crianças

#### Ementa:

Este eixo pretende apresentar, problematizar e debater teorias e práticas pedagógicas que enfoquem a construção de Pedagogias da Infância e que contemplem as crianças e as professoras/es como protagonistas de uma relação educativa que envolve também as famílias, articulando-as à produção das diferentes linguagens e culturas tecidas pelas crianças. Pretende-se também destacar a variedade da produção cultural dirigida à infância, revelando os contrastes presentes nas propostas pedagógicas, nas mídias e demais ações voltadas para as crianças.



	3ª feira - 8/9/09	4ª feira - 9/9/09	5ª feira - 10/9/09	6ª feira - 11/9/09
9h às 10h30		Conferência Eixo 2	Conferência Eixo 4	Conferência Eixo 1
10h30 às 11h		Café	Café	Café
11h às 12h30		Mesas Redondas 1, 2, 4, 7 Simpósios 1, 2	Mesas Redondas 3, 5, 6, 8 Simpósios 3, 4	Mesas Redondas 9, 10, 11, 12 Simpósio 5
12h30 às 14h30		Almoço	Almoço	Almoço
14h30 às 16h	Credenciamento  Inscrições de chapas para coordenação do FPEI (2010-2013)	Conferência Eixo 3	Comunicação	Assembleia de Encerramento
16h às 16h30		Café	Café	
16h30 às 18h		Comunicação	Visitas monitoradas: creches central e oeste, museus (MAC, MAE, Paço, do brinquedo)	
18h às 19h30		Jantar	Reunião aberta ao MIEIB	
20h	Abertura do Congresso	Atividade Cultural Externa (passeio monitorado pela cidade, teatro...)	Jantar por adesão	

#### Simpósios:

3. *Propostas curriculares para a Educação Infância (10/09)*

2. *Creches na universidade (09/09)*

#### Mesas:

4. *Memória: construção cultural para crianças e culturas produzidas por crianças (09/09)*

8. *Em foco: os bebês (10/09)*

12. *Imagem e Movimento: provocações de diálogos com as infâncias (11/09)*

#### Inscrições:

Taxas de inscrição para participação (em R\$):

	Estudantes	Associados ao Fórum Paulista	Profissionais da Educação
Até 10/06	40,00	60,00	75,00
Até 10/08	50,00	70,00	90,00
A partir de 11/08	60,00	80,00	100,00

**Mais informações:** no site da FEUSP ([www.fe.usp.br](http://www.fe.usp.br)) ou pelos emails [apoiocad@fe.usp.br](mailto:apoiocad@fe.usp.br) ou [vcopedi@fe.usp.br](mailto:vcopedi@fe.usp.br)

#### Inscrição de trabalho:

Os trabalhos serão apresentados como Comunicação Oral, relato de experiência ou pesquisa (em andamento ou concluída)

**Comunicação oral** - relato detalhado de experiência ou pesquisa em andamento ou concluída para ser exposto em, no máximo, 20 minutos

**Painel** - relato de experiência ou pesquisa em andamento ou concluída para ser exposta na forma de cartaz, com 1,00 m de altura e 0,09 m de largura.

**Vídeo** - registro de experiência ou pesquisa em andamento ou concluída, acompanhado dos respectivos termos de consentimento de veiculação de imagem.

Somente serão aceitos trabalhos vinculados à Educação Infantil, que tragam experiências e pesquisas relacionadas aos eixos do V COPEDI.

**Data limite para envio: 25/06/2009**